



Autoevaluación y coevaluación

Crear oportunidades para que los y las estudiantes puedan evaluar su proceso de aprendizaje así como evaluar el proceso de sus compañeros y compañeras.



Durante el diseño

Explique o construya con los estudiantes los criterios para la evaluación. Socialícelos con todos los involucrados.

Dialogue con los estudiantes sobre los posibles sesgos al dar retroalimentación a amigos/compañeros y discutan ejemplos de retroalimentaciones constructivas (por ejemplo, retroalimentar el trabajo y no a la persona).

Explique a los estudiantes la importancia de desarrollar habilidades de pensamiento crítico.



¿Por qué funcionan para retroalimentar?

Tienen parámetros claros de evaluación.

Involucran a los/las estudiantes.

Generan una comunidad de aprendizaje.

Pueden presentar espacios de discusión o charla en el que el profesor escucha y comenta las reflexiones de los estudiantes.

Dan oportunidades para aclarar dudas y ayudan a que los y las estudiantes piensen en cómo pueden mejorar sus desempeños.



Usos de autoevaluación y coevaluación

Ventajas

- Permiten que los estudiantes reflexionen sobre sus resultados de aprendizaje.
- Ayudan a desarrollar competencias críticas frente al trabajo del otro.
- Refuerzan la idea del aprendizaje autorregulado.
- Reconocen el conocimiento de los otros compañeros y compañeras.

Desventajas

- Se necesita tiempo para su implementación.
- Si no se les da la importancia (por parte de profesores y de estudiantes), pueden ser tomadas a la ligera.

Descripciones de la experiencia

Ejemplos



Nombre: Muriel Laurent
Facultad: Ciencias Sociales
Departamento: Historia
Nombre del curso: Seminario Diseño Proyectos Taller I
Nivel: Pregrado y Posgrado

Tomado de:
Catálogo de prácticas virtuales de evaluación:
<https://virtualidad.uniandes.edu.co/images/virtualidad/CatalogoPracticasVirtualesEvaluacion.pdf> (p.10)

En ambos cursos la experiencia que se presenta evalúa el proyecto a partir del cual los estudiantes hacen sus monografías. En el caso del Taller I, que es del nivel de posgrado, se evalúa el proyecto de investigación. Parte de la evaluación del proyecto se hizo a través de una autoevaluación, de la segunda entrega del proyecto, que incluía la mejora de la primera entrega (el planteamiento del problema con ubicación espacio temporal, la justificación, las preguntas, así como los objetivos y la hipótesis) y el estado del arte (eventualmente con marco teórico o conceptual).

La autoevaluación se hizo a través de un encuentro individual con cada estudiante. En estos encuentros hubo coincidencia aproximativa en la calificación y en lo que el estudiante debía seguir trabajando para la tercera entrega; es decir, comprensión de lo que yo había comentado y claridad en el camino a seguir. En otros casos mi calificación estuvo más alta que la del estudiante, o viceversa, con una variación de 0,5 décimas aproximadamente. En estos casos hubo acuerdo en que había que arreglar; es decir, la diferencia era en el valor que respectivamente asignamos a la dificultad, pero realmente no era preocupante.

Nombre: Santiago De Francisco
Facultad: Arquitectura y Diseño
Departamento: Diseño
Nombre del curso: E7 Laboratorio de Diseño para la Justicia
Nivel: Pregrado

Tomado de:
Catálogo de prácticas virtuales de evaluación:
<https://virtualidad.uniandes.edu.co/images/virtualidad/CatalogoPracticasVirtualesEvaluacion.pdf> (p.54)

El objetivo de evaluación de esta experiencia era presentar un Pitch de proyecto a los aliados o interesados y ver cómo se desenvuelven en un contexto de vender y presentar su idea. Le pedimos a los estudiantes que prepararan un video de cinco minutos (tipo kickstarter sin pedir plata) donde hablan de la problemática, alcances del proyecto, la propuesta, resultados y recomendaciones. Ese video se mandamos a los aliados para que lo vieran antes de la sesión de Shark Tank. Les pasamos unas preguntas basadas en una rúbrica (consulte acá para conocerla) y sobre éstas ellos hacían sus intervenciones en términos de profundizar o aconsejar a los equipos



Contacto:

Escríbanos a
didacta@uniandes.edu.co

