

Resultados de aprendizaje y objetivos de enseñanza:

¿En qué se diferencian?



¿Qué son los resultados de aprendizaje?

Los resultados de aprendizaje son declaraciones puntuales de los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante puede demostrar al culminar un proceso de aprendizaje. Deben ser observables, medibles y alcanzables durante un proceso de formación.

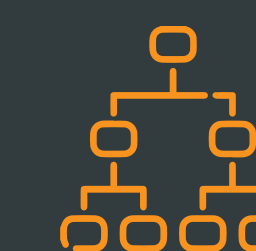
Tomando en cuenta que se habla de un 'proceso de aprendizaje' en general, **es posible formular resultados de aprendizaje a nivel de programa académico (pregrado, maestría o doctorado) o a nivel de curso. La diferencia en este caso reside en el nivel de complejidad y especificidad.**

La formulación de los resultados de aprendizaje tiene en cuenta su capacidad de observación y valoración (¿Se puede determinar con fiabilidad que el estudiante logró lo que propone el resultado de aprendizaje?) **así como su pertinencia para el nivel de concreción en el que se formulan** (¿Es un resultado alcanzable a nivel de programa? ¿Su complejidad se corresponde con el nivel del programa?)



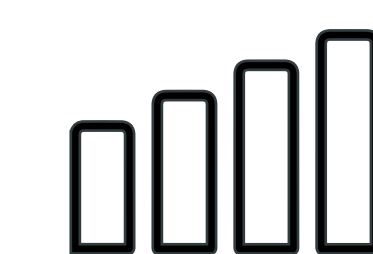
¿Qué son los objetivos de enseñanza?

Mientras que los resultados de aprendizaje están centrados en el estudiante, **los objetivos de enseñanza se formulan en función del espacio académico.** Su formulación tiene en cuenta los intereses e intenciones asociados al proceso de aprendizaje, la manera en la que se quiere abordar y lo que se espera que comprendan los estudiantes.

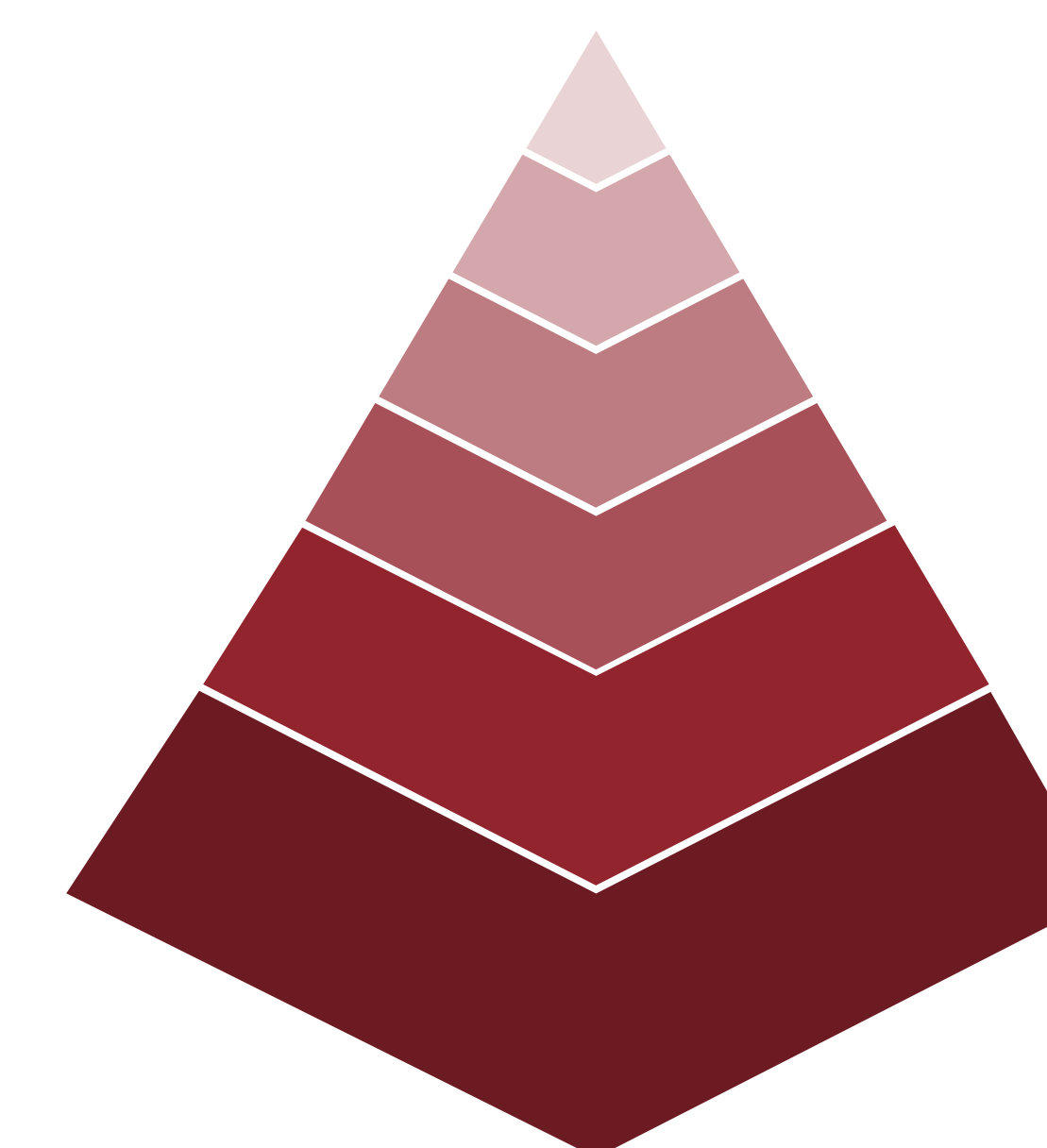


¿Cómo es la estructura de un resultado de aprendizaje?

Verbo (medible y observable) + Objeto del verbo/ lo que se estudia + Contexto



Niveles de desarrollo cognitivo



- Crear
- Evaluar
- Analizar
- Aplicar
- Entender
- Recordar

Imagen a partir de la Taxonomía revisada de Bloom. Anderson y Krathwohl (2001)



Algunos verbos útiles para formular resultados de aprendizaje

Recordar	Entender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
Localizar	Comparar	Demostrar	Desagregar	Valorar	Armar
Nombrar	Asociar	Emplear	Combinar	Monitorear	Diseñar
Identificar	Diferenciar	Desarrollar	Organizar	Argumentar	Generar
Describir	Explicar	Ejecutar	Combinar	Criticar	Planear
Contar	Ejemplificar	Formular	Atribuir	Juzgar	Integrar
Localizar	Clasificar	Construir	Inferir	Concluir	Sintetizar
Listar	Ejecutar	Ensamblar	Discutir	Evaluar	Construir
Enumerar	Ilustrar	Transferir	Deconstruir	Revisar	Innovar



¿Cómo se ve un objetivo de enseñanza?

El curso busca:

- Servir de escenario para poner en práctica distintas herramientas de liderazgo que logren diagnosticar y resolver desafíos complejos en entornos organizacionales.
- Facilitar el diálogo y la tolerancia entre opiniones distintas, y promover la participación y trabajo en equipo en un espacio abierto de respeto mutuo.
- Generar consciencia sobre la potencialidad del trabajo individual y colectivo para el ejercicio del liderazgo y su contribución a proyectos de valor estratégico para la universidad, las organizaciones y las comunidades.

(Fuente: Syllabus de curso Taller de Liderazgo, 2022 – 20. Elaborado por Nathalie Méndez, Escuela de Gobierno. Reproducido con autorización)

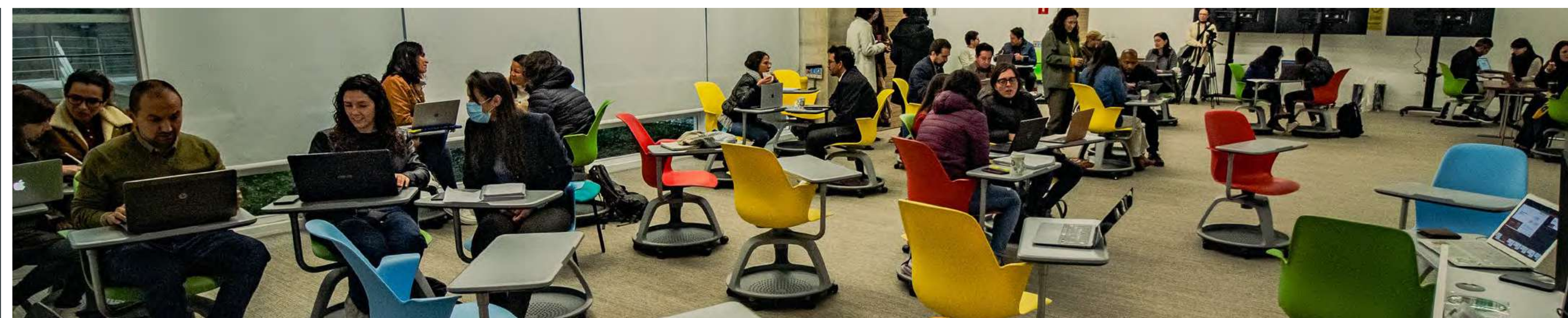


¿Cómo se ve un resultado de aprendizaje?

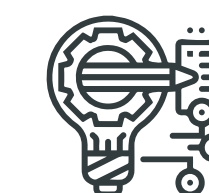
Al finalizar el semestre el estudiante estará en capacidad de:

- Identificar conceptos y herramientas propias del liderazgo y el liderazgo público que permitan mejorar la capacidad de adaptación de organizaciones a los problemas públicos.
- Formular un proyecto de consultoría basado en herramientas de liderazgo público aplicadas en una organización pública, privada o mixta buscando mejorar su desempeño y capacidad de adaptación.
- Comunicar efectivamente los resultados de la formulación del proyecto de consultoría al cliente o beneficiario.

(Fuente: Syllabus de curso Taller de Liderazgo, 2022 – 20. Elaborado por Nathalie Méndez, Escuela de Gobierno. Reproducido con autorización)



Para profundizar en los marcos teóricos que sustentan la formulación de resultados de aprendizaje pueden consultar las siguientes taxonomías



Bloom, Anderson & Krathwohl (2001)

- Dimensiones del conocimiento: factual, conceptual, procedimental y metacognitivo.
- Dimensiones del proceso cognitivo: de lo más simple y concreto, a lo más complejo y abstracto.



SOLO – Biggs & Tang (2010)

- Tipos de conocimiento
- Niveles SOLO
- Preestructural
- Uniestructural
- Multiestructural
- Relacional
- Abstracto ampliado



Norman Webb (2002)

- DOK (Depth Of Knowledge) Niveles I al IV
- N1: Recordar y reproducir
Habilidades y conceptos
Pensamiento estratégico
Pensamiento extendido



L. Dee Fink (2013)

- Aprendizaje significativo
- Conocimiento fundacional (fundamentos)
- Aplicación
- Integración
- Dimensión humana
- Cuidado
- Aprender a aprender

Referencias

Ambrose, S., & Dipietro, M. (2017). Cómo funciona el aprendizaje. Universidad del Norte.

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.

ANECA (2013). Guía para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje.

Biggs, J. (2010). Calidad del Aprendizaje Universitario, editorial Narcea.

Consejo Nacional de Educación Superior. CESU (2020) Acuerdo 02 de 2020.

European Centre for the Development of Vocational Training. (2017). Defining, writing and applying learning outcomes: A European handbook.

Fink, L. D. (2013). Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses. John Wiley & Sons.

Ministerio de Educación Nacional. (2019) Decreto 1330 de 2019.

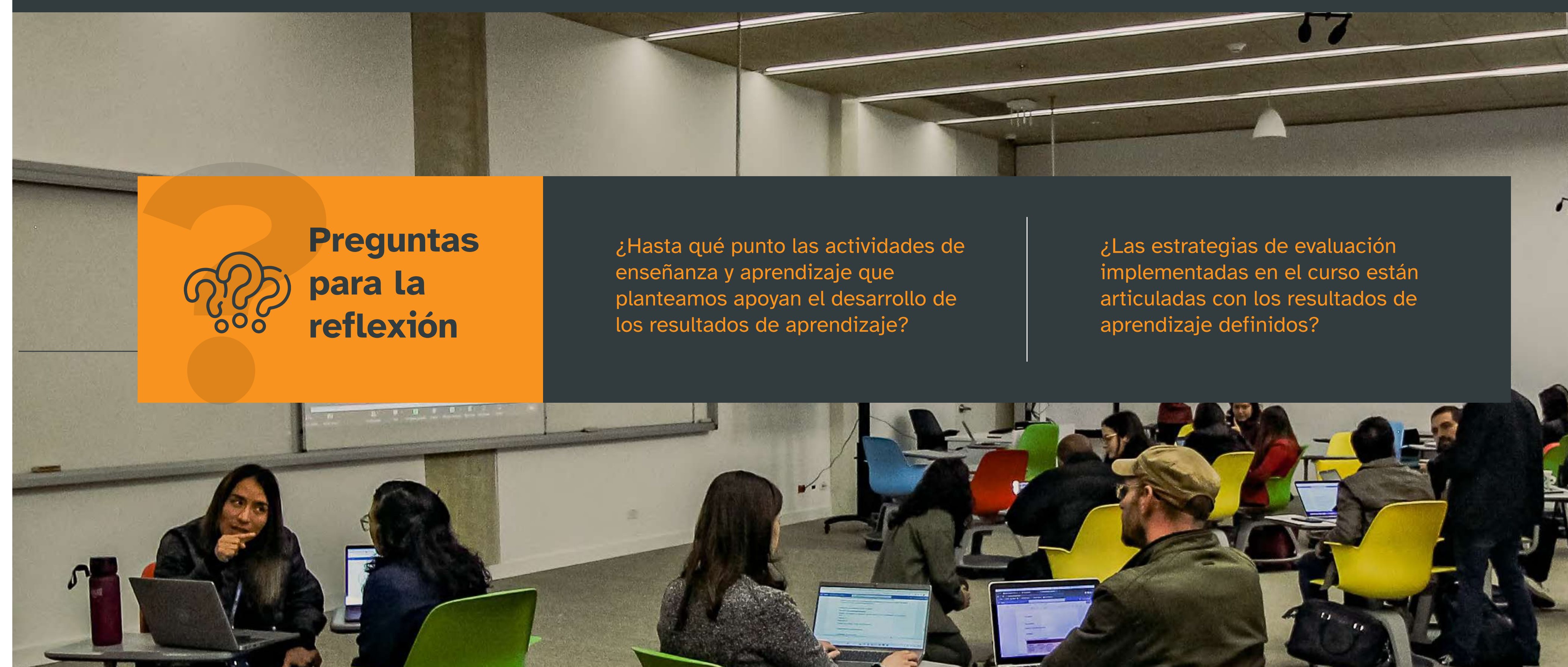
Webb, N. L. (2002). Depth-of-knowledge levels for four content areas. Language Arts, 28 (March).



Preguntas para la reflexión

¿Hasta qué punto las actividades de enseñanza y aprendizaje que planteamos apoyan el desarrollo de los resultados de aprendizaje?

¿Las estrategias de evaluación implementadas en el curso están articuladas con los resultados de aprendizaje definidos?



Contacto:

Escribanos a
didacta@uniandes.edu.co

