

CATS

Técnicas de Evaluación en el Aula
Classroom Assessment Techniques

El punto más confuso

El punto más confuso es probablemente la técnica de evaluación más simple.

Se pide a los estudiantes que tomen unos minutos para escribir la parte más difícil o confusa de una clase, conferencia o lectura.

Si bien es fácil de usar, tenga cuidado de no abusar de esta técnica de evaluación ni de ninguna otra. El uso excesivo de una técnica puede fatigar a los estudiantes y devaluar el proceso.

¿Cuándo usarla?

- 1 Utilice esta técnica de evaluación en cualquier momento, siempre y cuando los estudiantes hayan tenido la oportunidad de aprender el resultado de aprendizaje.
- 2 Esta técnica es especialmente útil si los estudiantes parecen tener dificultades para comprender un concepto o proceso.

¿Por qué usarla?

Porque usted puede comprobar rápidamente la comprensión de los estudiantes. Esta técnica le brinda un panorama general de los conceptos que no entienden y la confusión que todavía existe en la mente de los estudiantes.

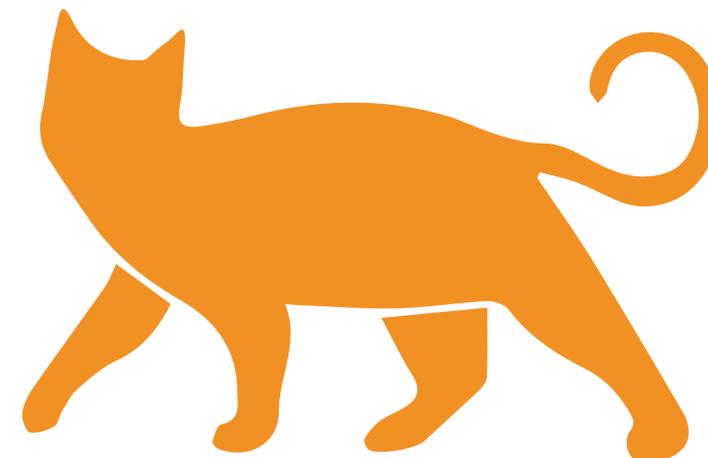
Porque los estudiantes pueden aumentar la comprensión sobre cómo es que aprenden nuevos conceptos. Esta técnica brinda a los estudiantes una oportunidad de metacognición para pensar en su propio aprendizaje.

Esto es especialmente útil con información nueva y procedimientos complicados.



¿Cómo funciona?

- 1 Determine si quiere hacer una pregunta que abarque toda la clase o solo un segmento. Identifique qué es lo más valioso o qué es lo que se le dificulta más al estudiantado
- 2 Reserve unos minutos al final de la clase o del segmento. Deje suficiente tiempo para: hacer la pregunta, responder y recopilar las respuestas. Una pregunta simple que podría hacer es: ¿Qué fue lo más confuso de este tema? O ¿qué es lo que no les quedó claro sobre este concepto?
- 3 Hágale saber a los estudiantes cuánto tiempo tendrán para responder la pregunta y qué hará con las respuestas. Por ejemplo, responderlas la próxima clase y usar las respuestas como guía para planear la siguiente clase.
- 4 Recopile las respuestas antes de que los estudiantes se vayan.
- 5 Planee cómo hacer que los estudiantes escriban; es importante hacerlo.



Versiones alternativas

Esta estrategia se puede presentar de muchas formas:

- Además de escribir lo que no entendieron, también podrían escribir lo que quedó absolutamente claro. Esta versión alternativa ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje mientras piensan en lo que comprenden profundamente y lo que no entienden.
- Utilice el punto más confuso para revisar el trabajo fuera de clase (por ejemplo, un laboratorio o una tarea para la casa).

