

## Magistral Intercalada

La técnica magistral intercalada está diseñada para las clases en las que las conferencias o demostraciones son el método principal de enseñanza. La magistral intercalada es una estrategia de metacognición que ayuda a los estudiantes a darse cuenta de lo que hacen durante una clase magistral y que no favorece su aprendizaje. Comportamientos como soñar despierto y distraerse con el celular, no son tan conscientes para los estudiantes y pueden afectar su aprendizaje. Cuando los estudiantes toman conciencia de sí mismos durante la clase, también toman el control de sus acciones y se disponen a ser más responsables de su aprendizaje.



### ¿Por qué usarla?

Porque le proporciona retroalimentación inmediata sobre qué y cómo aprenden los estudiantes a partir de una clase magistral, de una conferencia o de una demostración. Ayuda a que usted tenga una mirada más completa sobre su metodología magistral y cómo lo que usted hace, más el comportamiento de los estudiantes, influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como es una técnica que también brinda retroalimentación al estudiante, como autorregularse como oyentes que se controlan a sí mismos y estudiantes autorreflexivos.

Mediante la reflexión/introspección los estudiantes revisan cómo están procesando la información, si lo están haciendo correctamente y pueden identificar factores que favorecen la comprensión y el aprendizaje.

También sirve usarla porque puede hacer que los estudiantes mejoren las habilidades de escucha, mantengan mayor atención durante las magistrales, tengan más conciencia de sus propios comportamientos en el aula y les ayude a crear mayor responsabilidad para aprender. Puede ayudar a que los profesores identifiquen factores que distraen a los estudiantes durante las magistrales y hacer los ajustes necesarios.



### ¿Cuándo usarla?

La magistral intercalada se usa en clases magistrales o en momentos de clase en los que use demostraciones o metodologías tipo conferencias, diálogo socrático, en las que el profesor tiene el rol más activo dentro de la clase. Se puede utilizar a lo largo de todo el curso para monitorear las habilidades de escucha de los estudiantes.



### ¿Cómo funciona?

- 1 Escuchar:**  
los estudiantes comienzan escuchando una charla, una conferencia, una demostración, una clase magistral durante 15 o 20 minutos.
- 2 Pausar:**  
cuando haya completado una parte de la presentación/demostración, detenga la clase.
- 3 Reflexionar:**  
los estudiantes reflexionan sobre lo que estaban haciendo durante la presentación y sobre cómo su comportamiento puede haber ayudado o dificultado su comprensión de la información.  
  
Al comienzo es importante que escriba unos prompts que ayuden a la reflexión o que use una escala de 1 a 5 para que califiquen su nivel de atención hasta ahora (ver consideraciones importantes más abajo).
- 4 Escribir:**  
Los estudiantes escriben los conceptos, planteamientos o ideas que creen que han entendido
- 5 Retroalimentar:**  
los estudiantes retroalimentan al profesor en forma de comentarios breves y notas anónimas.



### Versiones alternativas

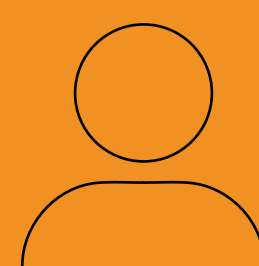
Puede pedir a los estudiantes que guarden las reflexiones escritas en carpetas. Después de que hayan hecho varias de estas tareas de autorreflexión, les puede preguntar a los estudiantes qué han escrito, y buscar patrones, tendencias y cambios a lo largo del tiempo.

Si esta estrategia se convierte en una técnica usada por su facultad o unidad académica, los profesores podrían analizar todas las notas para comprobar si hay cambios o mejoras observados o registrados por los estudiantes.



### Consideraciones importantes

- Al comienzo, esta técnica puede ser muy frustrante para usted y para los estudiantes, ya que puede ser difícil de recordar los comportamientos o comprender la conexión con el aprendizaje. Puede servir recordarles que esta técnica es una herramienta que funciona si los comentarios son honestos, si se crea un ambiente seguro para la reflexión personal y si se les recuerda a los estudiantes que no serán juzgados ni reprendidos por sus reflexiones.
- Si va a usar versiones alternativas, como archivar las reflexiones, pídale que escriban cómo van a utilizar esta información para corregir o mejorar su proceso de aprendizaje. Aliéntelos a crear “planes de aprendizaje” que identifiquen acciones que los distraen y discutan planes para mejorar o modificar estos comportamientos.
- Para el tercer paso, el de la reflexión, puede que durante las tres primeras veces que implemente la técnica, es posible que los estudiantes necesiten algo de ayuda para recordar sus comportamientos. Ayúdelos haciendo preguntas o prompts como:
  - “¿Estuviste completamente involucrado en seguir la clase hasta ahora? Si no, ¿cuáles fueron algunas de las acciones o comportamientos que te lo impidieron? “¿Qué comportamientos o pensamientos podrían haber impedido que tomaras notas o pusieras atención de manera efectiva durante la clase?”
  - “¿Qué crees que te impidió seguir la clase?”
- Para el quinto paso, el de la retroalimentación, anime a los estudiantes a escribir comentarios sobre cómo les ha impactado la estrategia.



#### Adaptado de:

K. P., & Angelo, T. A. (1988). Classroom Assessment Techniques. A Handbook for Faculty. Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1988). Classroom Assessment Techniques. A Handbook for Faculty.

# CATs

Técnicas de Evaluación en el Aula  
Classroom Assessment Techniques

