

CATS

Técnicas de Evaluación en el Aula Classroom Assessment Techniques

Mapas Conceptuales

Los mapas conceptuales son dibujos o diagramas que se utilizan para ayudar a los estudiantes a organizar y representar el conocimiento de un tema.

Los mapas conceptuales comienzan con una idea principal (o concepto) y luego se ramifican para mostrar cómo esa idea principal se puede dividir en temas específicos.

¿Por qué usarla?

Porque proporciona evidencia observable de los patrones de comprensión de los estudiantes en relación con una idea o concepto central.

- Ayuda a los estudiantes a intercambiar ideas y generar nuevas ideas.
- Anima a los estudiantes a descubrir nuevos conceptos y las proposiciones que los conectan.
- Permite a los estudiantes comunicar ideas, pensamientos e información con mayor claridad.
- Ayuda a los estudiantes a integrar conceptos nuevos o recientes, con conceptos previos o más viejos.



¿Cuándo usarla?

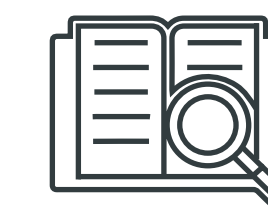
Los mapas conceptuales requieren mucho trabajo cognitivo por parte de los estudiantes y mucha preparación y análisis por parte del profesor.

Asegúrese de haber probado usted mismo la actividad del mapa conceptual y de haberle asignado el tiempo necesario para completarla.

Por lo general, los estudiantes necesitan el doble de tiempo que le tomó a usted, como mente experta, completarlo. Esta actividad es útil en cualquier curso con alto contenido teórico.

¿Cómo funciona?

- 1 Seleccione el concepto/tema que desea que los estudiantes usen como punto de partida.
 - a. Identifique palabras o frases clave relacionadas. Escriba palabras y frases clave.
 - b. Clasifique los conceptos (palabras clave) desde los más abstractos/generales hasta los más concretos/específicos.
 - c. Agrupe los conceptos con un nivel similar de abstracción y los que se interrelacionan estrechamente. Determine la manera como los diversos conceptos se relacionan entre sí y escríbalo en las líneas que conectan los conceptos.
 - d. Organice los conceptos en un diagrama.
 - e. Siga identificando la manera como los diversos conceptos se relacionan entre sí y escríbalo en las líneas que los conectan.
- 2 Diseñe un mapa conceptual:
 - 3 Los mejores mapas suelen ser el resultado de tres o más revisiones.
 - 4 Si es posible, agregue asociaciones de segundo y tercer nivel de abstracción.
 - 5 Una vez que los estudiantes completen los mapas conceptuales, preséntelos su propio ejemplo y recorra con ellos paso a paso explicando en voz alta lo que usted pensaba mientras hacía su mapa conceptual.



Consideraciones importantes

- La tarea de mapear conceptualmente puede ser un reto cognitivo exigente para los estudiantes.
- Los mapas conceptuales requieren una gran cantidad de tiempo y energía por parte del profesorado para evaluarlos formalmente. Los mapas conceptuales generalmente no se califican.
- Las clases grandes pueden manejarse más fácilmente si los mapas conceptuales se asignan en grupos pequeños

Las mejores prácticas para usar los mapas conceptuales

Primero cree su propio mapa conceptual, antes de asignar uno a sus estudiantes.

Si los estudiantes no saben hacer mapas conceptuales, entonces necesitarán una práctica continua.

Puede servir que todos juntos creen un mapa conceptual simple sobre un concepto que todos conocen.

Por ejemplo, utilice un tema sencillo como "¿Qué son los pájaros?"

Versiones alternativas

- Use un enfoque top down en el que trabajen de lo general a lo específico o use un enfoque de asociación libre mediante la lluvia de ideas sobre lo central (los nodos) y luego desarrolle vínculos y relaciones.
- Asigne un mapa conceptual como una actividad de grupo pequeño para disminuir la ansiedad.
- Puede ampliar la actividad haciendo que los estudiantes escriban un ensayo explicativo basado en sus mapas.
- Construya un mapa conceptual y luego elimine todas las etiquetas conceptuales (¡pero, mantenga las conexiones!). Pida a los estudiantes que reemplacen las etiquetas de una manera que tenga sentido estructural.
- Cree un mapa conceptual y luego elimine los conceptos de los nodos (aproximadamente un tercio de ellos). Estos conceptos eliminados se colocan en una lista numerada en el mapa y los estudiantes eligen entre ellos.
- Proporcione una lista de etiquetas de conceptos (de 10 a 20) y pida a los estudiantes que construyan sus mapas usando solo estas etiquetas. El enfoque aquí está en las relaciones de enlace y la evolución de la complejidad estructural de los marcos de conocimientos de los estudiantes.