

CATS

Técnicas de Evaluación en el Aula
Classroom Assessment Techniques

Rompecabezas

Es una técnica para que los estudiantes profundicen individualmente sobre una lectura, un concepto o un área temática determinada y para que compartan su aprendizaje con otros estudiantes construyendo un panorama completo entre todos. Son ejercicios que desafían a los estudiantes a participar en la enseñanza recíproca y que pueden funcionar en los cursos que dependen de un gran contenido.

Requiere una cantidad entre moderada a alta de preparación del profesorado, así como una buena cantidad de tiempo de clase.



¿Cuándo usarla?

Se puede utilizar en una sola sesión de clase o en varias sesiones. No debe usarse más de dos veces por semestre.



¿Por qué usarla?

- Porque es una variación de una actividad más simple en la que los estudiantes solamente presentan directamente a su grupo un tema en el que quiere profundizar. Al agregar la tarea intermedia de reunirse como un “grupo de expertos” se asegura cierta calidad de ideas y materiales.
- Esta técnica también brinda individualmente a los estudiantes la oportunidad de desarrollar confianza en un área temática antes de presentarla a sus compañeros.



¿Cómo funciona?



1. Identifique una lectura, área o concepto (esto será el rompecabezas completo) que contenga aproximadamente de 4 a 6 subtemas (estas serán las piezas del rompecabezas).



2. Divida la clase en equipos de 4 a 6 estudiantes (el número de estudiantes en un equipo debe ser equivalente al número de subtemas).



3. Cada estudiante de cada equipo tendrá un subtema diferente. Deje tiempo suficiente para que los estudiantes hagan la lectura. Esta técnica no funciona si los estudiantes no están preparados. Por esto, usted debe asignar preguntas para que sepan cómo leer el material, pensar en guías de estudio o documentos de ayuda que garanticen la preparación. Por ejemplo, considere pedir un resumen de las lecturas antes de una fecha determinada.



4. Luego los estudiantes se reúnen con los otros estudiantes que revisaron el mismo subtema o el mismo contenido, pero de los otros equipos. En este punto se les pide que discutan el tema como grupo de expertos y que definan la mejor manera para presentarlo a sus respectivos equipos.



5. Los estudiantes expertos regresan a sus equipos originales en donde se les pide que presenten y enseñen el tema a su equipo.



6. Concluya con una reflexión y discusión de toda la clase.

Adaptado de: Cross, K. P., & Angelo, T. A. (1988). Classroom Assessment Techniques. A Handbook for Faculty. Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1988). Classroom Assessment Techniques. A Handbook for Faculty.

