



CATS

Técnicas de Evaluación en el Aula
Classroom Assessment Techniques



Solo, en pareja y con todos

Solo, en pareja y con todos. Esta puede ser una gran técnica para facilitar la discusión. Primero los profesores presentan una pregunta o un desafío, después los estudiantes reflexionan individualmente, luego trabajan con alguien para discutir y finalmente comparten con todo el grupo. Puede durar de 5' a 15'.



¿Cómo funciona?

- 1.** Piense una pregunta o un problema interesante, idealmente uno con muchas respuestas variables.
- 2.** Tenga un plan sobre cómo presentar la pregunta (Excel, PPT, Padlet, etc.) y cómo hacer que los estudiantes compartan sus respuestas con todo el grupo.
- 3.** Haga la pregunta o formule el desafío a los estudiantes.
- 4.** Individualmente, los estudiantes reflexionan y escriben sus respuestas durante un par de minutos.
- 5.** Luego forme parejas y pídale que compartan sus respuestas verbalmente durante dos o tres minutos (especialmente que lean lo que escribieron). Alternativamente, los estudiantes también pueden trabajar juntos para crear una mejor respuesta.
- 6.** Elija al azar algunas parejas para que, en poco tiempo, compartan la síntesis de sus respuestas.



¿Por qué usarla?

- Esta actividad ayuda a organizar el conocimiento previo, profundizar el nivel de análisis sobre un tema y mejorar la calidad de las contribuciones de los estudiantes.
- Cuando los estudiantes comparten sus ideas con un compañero en un grupo de dos pueden sentir que es un "riesgo bajo" en comparación con compartir una idea individual con todo un grupo.



¿Cuándo usarla?

Cuando quiera que los estudiantes hablen sobre nuevas ideas o piensen críticamente sobre los conceptos presentados en la clase. Se puede utilizar fácilmente "sobre la marcha" y funciona en clases pequeñas o grandes.



Versiones alternativas:

- Pida a los estudiantes que comparen y contrasten sus ideas, lleguen a un consenso, expliquen por qué sus ideas son diferentes, etc.
- Use esta técnica como actividad de trabajo individual (por fuera de la clase) para que lleguen a clase preparados para compartir en pareja y luego en el grupo grande.

Adaptado de: Cross, K. P., & Angelo, T. A. (1988). Classroom Assessment Techniques. A Handbook for Faculty. Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1988). Classroom Assessment Techniques. A Handbook for Faculty.