

Perfil de egreso, competencias y resultados de aprendizaje de programa

¿Cómo se relacionan?



Perfil de egreso

El perfil de egreso es la declaración de los atributos con los que cuenta el egresado del programa como resultado del proceso de formación en la Universidad. Incluye la declaración de competencias transversales y disciplinares necesarias para desempeñarse integralmente en los contextos de actuación.



Competencias

Las competencias son conjuntos articulados de habilidades, conocimientos y actitudes derivadas de un proceso formativo. Integran resultados de aprendizaje asociados a los diferentes niveles de formación.



Resultados de aprendizaje de programa

Los resultados de aprendizaje son declaraciones puntuales de los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante puede demostrar al culminar un proceso de aprendizaje. Deben ser observables, medibles y alcanzables durante un proceso de formación.

Aspecto macrocurricular

Marcos normativos a nivel nacional y decisiones curriculares a nivel institucional

Aspecto mesocurricular

Perfil de egreso del programa, competencias y resultados de aprendizaje logrados

Aspecto microcurricular

Resultados de aprendizaje declarados en el programa de curso.

El desarrollo curricular de un programa es un proceso donde sus tres niveles de concreción (macro, meso y microcurricular) dialogan entre sí.

La interacción entre estos tres niveles orienta el desarrollo curricular dentro del programa.

¿Cómo se ve en acción? - Un ejemplo: Maestría en Arquitectura - Facultad de Arquitectura y Diseño

(Fuente: Programa de Maestría en Arquitectura. Reproducido con autorización)



Una competencia del programa:

Formula proyectos de investigación en Arquitectura, para responder a un objetivo o necesidad que contribuye a la generación de conocimiento y a la transformación de la sociedad.

Perfil de egreso

El egresado de la maestría en Arquitectura es un profesional que produce conocimiento sobre el ambiente construido, desde la academia, instituciones públicas o sector privado, a partir de la formulación de investigaciones que contribuyen a la transformación de la sociedad.

Aplica métodos de investigación en Arquitectura y otras disciplinas para diseñar un proceso investigativo y responder de forma innovadora a los interrogantes que se plantea. Justifica, sintetiza y socializa hallazgos a partir de una posición crítica para propiciar un impacto significativo en su entorno. Actúa de forma ética frente a sujetos, procesos y resultados de investigación, garantizando integridad en su desempeño personal, frente a sus pares y la sociedad.

Resultados de aprendizaje de programa

Identificar una problemática de investigación relevante en alguna de estas aproximaciones: sobre Arquitectura, para la Arquitectura o a través de la Arquitectura.

Construir un marco de referencia contrastando y discutiendo conceptos, teorías y enfoques.

Proponer un plan de investigación demostrando su pertinencia e impacto en el contexto.



La competencia de formulación de proyectos de investigación comprende las capacidades de identificar problemáticas, construir marcos de referencia y proponer planes de investigación.

Estas pueden ser evaluadas u observadas a lo largo del paso de la persona por el programa de estudios



La competencia presentada como ejemplo se refiere a la aplicación de métodos que respondan a interrogantes planteados sobre la disciplina con propósitos específicos (Construcción de conocimiento e impacto social)



El perfil presenta las competencias de la persona egresada (producción de conocimiento, investigación y actuación ética) en relación con los escenarios donde se puede desempeñar (academia, sectores privado y público) todo enmarcado en un contexto de impacto significativo en el entorno.

Contacto:

Escríbanos a didacta@uniandes.edu.co

