

Programas de curso como objeto de estudio

Preguntas guía



"Los estudiantes no leen el programa del curso" o "la respuesta está en el Programa de estudios" son frases comunes para profesores y profesoras.

¿Se ha preguntado alguna vez por qué sus estudiantes no leen el programa? ¿Ha cuestionado las maneras en que está redactado el Programa de curso? ¿Ha indagado sobre las maneras en que el Programa de curso puede ser usado en el aula de clase?



Información general

¿Da la información de contacto básica, horarios de atención, salón?

¿Incluye la cantidad de créditos y horas de trabajo independiente?



Presentación

¿Hay una descripción global del curso?

¿Hay un problema o pregunta central en el curso que se especifique?

¿Especifica los resultados de aprendizaje del curso?

¿Permite que las y los estudiantes conozcan sus principios de enseñanza-aprendizaje?

¿Da luces sobre el tipo de profesor/a que usted quiere ser?

¿Explica por qué este curso es importante y por qué le apasiona?



Estructura/Temas

¿Presenta el proceso que guiará el aprendizaje?

¿Incluye múltiples perspectivas en su contenido (género, raza, cultural, social, económica)?

¿Qué tan adaptables son las unidades a las características de cada grupo?



Actividades

¿Acoge la diversidad (racial, social, económica, cultural, cognitiva) del aula?

¿Especifica las metodologías de evaluación?

¿Están centradas en el desarrollo de los resultados de aprendizaje?

¿Promueven la interacción entre los y las estudiantes?



Evaluaciones

¿Hay evaluaciones formativas y sumativas?

¿Las evaluaciones están alineadas con los resultados de aprendizaje?

¿Hay múltiples oportunidades de evaluación?

¿Se especifican los criterios de evaluación del curso?



Instrumentos de evaluación

¿Se incluyen o mencionan los instrumentos de evaluación?

En caso de incluir matrices de evaluación, ¿es explícita la alineación con los resultados de aprendizaje?



General

¿Utiliza un lenguaje formativo?

¿Es claro sobre las expectativas que usted tiene de sus estudiantes y lo que ellos/ellas pueden esperar de usted?

¿Hace las mismas promesas que le haría a sus estudiantes en persona?

¿Hay espacio para hacer ajustes razonables?

¿Incluye una política de tiempos difíciles que lo representa a usted?

¿Se abordan los aspectos MAAD?



Solo para usted

¿Se identifica con el Programa de curso?

¿El Programa de curso se modifica con el tiempo?

¿El Programa de curso responde a las necesidades pedagógicas actuales?

¿El Programa de curso está alineado con los resultados de aprendizaje que se propone en el programa académico?

¿Anota en el Programa de curso sus impresiones de una actividad, lectura o tema?

¿Ajusta el Programa de curso según los comentarios/retroalimentación que hagan sus estudiantes?

¿Ha socializado su Programa de curso con colegas?

“El programa del curso representa una oportunidad para conectarnos con nuestro estudiantes de maneras acogedoras y auténticas. Sin embargo, frecuentemente, no aprovechamos esta oportunidad al máximo.”

Kevin Gannon, 2020, 99

Referencias

- Kevin M. Gannon. (2020). *Radical Hope: A Teaching Manifesto*: Vol. First edition. West Virginia University Press.
- Germano, W. P., & Nicholls, K. (2020). *Syllabus: the remarkable, unremarkable document that changes everything*. Princeton University Press



Escribanos a:
didacta@uniandes.edu.co

