

Autopsia de errores

La autopsia de errores consiste en que el profesor presenta a los estudiantes una tarea resuelta que contiene un error específico para que ellos actúen como detectives. Los estudiantes deben identificar el error, explicarlo y proponer una solución que lo transforme en una herramienta de aprendizaje que fortalezca el pensamiento crítico y la comprensión profunda de un concepto.

CATs

Técnicas de Evaluación en el Aula
Classroom Assessment Techniques

¿Por qué usarla?

Porque ayuda a los estudiantes a identificar, comprender, corregir y evitar en el futuro los errores disciplinares. Sumado a que contribuye a que los profesores descubran y respondan a los vacíos, las ideas erróneas y las comprensiones equivocadas que tienen los estudiantes sobre los conceptos. En ausencia de este análisis, los errores persisten, desvían y obstaculizan el aprendizaje.

¿Cuándo usarla?

Después de detectar ideas conceptuales erróneas en evaluaciones previas o antes de evaluaciones sumativas para crear oportunidades de aprendizaje profundo.

¿Cómo funciona?

- 1 Elija fallos conceptuales profundos que sean errores típicos de la disciplina o que surjan de su propia observación y práctica pedagógica.
- 2 Decida el nivel de complejidad según las habilidades de sus estudiantes: ¿solo deben identificar el error, explicar la ruptura en la lógica o corregirlo por completo? Podría darles una tarea ya resuelta y con un error que ellos tengan que: identificar, indicar el momento exacto donde se pierde la coherencia y justificar por qué es un error o qué fue lo que se ignoró.
- 3 Explique que los errores hacen parte del aprendizaje y son inevitables y útiles en este proceso. El ejercicio de analizar errores de ejemplos anónimos hace que la ansiedad se reduzca y se fomente la reflexión para entender que corregir estos fallos beneficia el aprendizaje.
- 4 Acuerde con ellos la regla de acceso denegado a internet con el fin de que la efectividad de la actividad no se comprometa. Observar cómo enfrentan estos errores le debe servir como retroalimentación inmediata para ajustar sus clases antes avanzar a otros conceptos.

Versiones alternativas

- Utilice versiones ligeramente alteradas de los propios errores de sus estudiantes actuales como base para la CAT, o guárdelos como ejemplos para futuras versiones del curso.
- La mejor manera de aprender suele ser enseñar. Una vez que los estudiantes hayan demostrado comprender y corregir los errores en su razonamiento, desafíelos a ser tutores de otros compañeros menos avanzados en ese mismo concepto.
- Asigne la tarea de entrevistar a expertos en el campo (estudiantes de posgrado, otros profesores) para explorar qué y cómo han aprendido de los errores.



Consideraciones importantes

- La retroalimentación que usted brinde debe enfocarse en estas tres preguntas:
 - 1 ¿Por qué son importantes esos errores?
 - 2 ¿Qué es probable que haya causado esos errores?
 - 3 ¿Cómo pueden evitarse en el futuro?
- Cuénteles que hay diferencia entre las equivocaciones y los errores; las primeras son triviales y superficiales, y pueden ser autocorregidas por ellos. Los errores, por otro lado, son el resultado de una falta crucial en la comprensión.