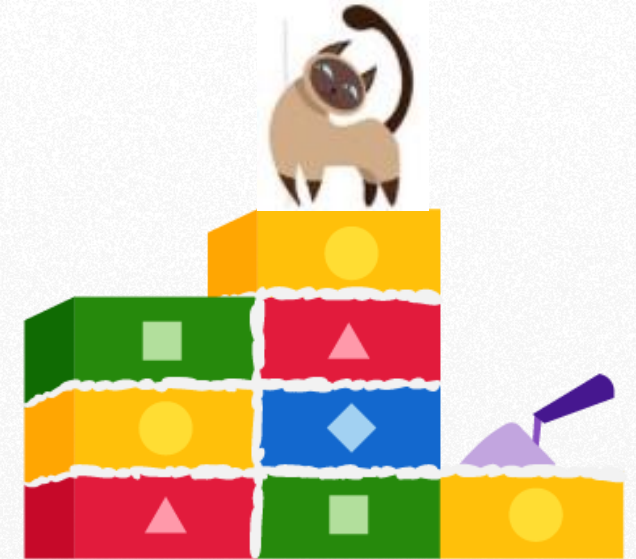




Técnicas de Evaluación en el Aula (Classroom Assessment Techniques - CATs)

¿Qué son las *Classroom Assessment Techniques (CATs)*?

- Son herramientas que sirven para saber cuánto, cómo y qué tan bien están aprendiendo los estudiantes lo que se quiere enseñar.
- Cada técnica de evaluación en el aula es una actividad específica para obtener respuestas inmediatas sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- Hacen parte de la evaluación y de la retroalimentación formativas.
- Brindan evidencia del aprendizaje de los estudiantes (no suponen que el aprendizaje simplemente ocurre).

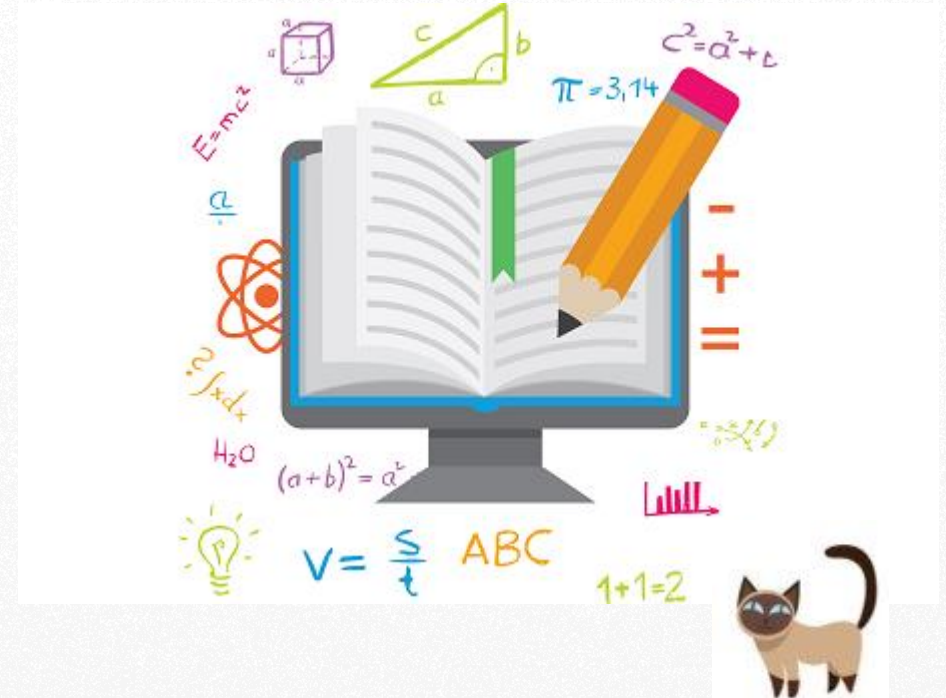


Angelo & Zakrajsek, 2024



¿Cuáles son algunas de las características de las CATs?

- Centradas en el aprendizaje
- Dirigidas por el profesor
- De beneficio mutuo: para los estudiantes y los profesores
- Formativas
- Específicas para el contexto
- Se hacen sobre la marcha
- Tiene sus raíces en una docencia efectiva
- Anónimas



Angelo & Zakrajsek, 2024





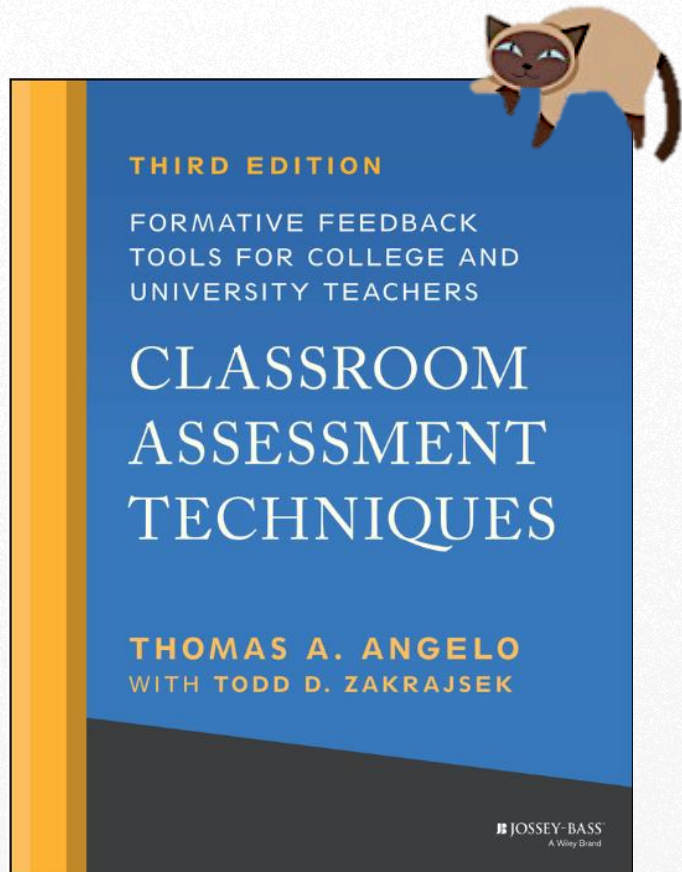
¿Qué debe tener en cuenta al usar CATs?

- Siga su intuición al seleccionarla.
- No use múltiples CATs al comienzo.
- Ensaye las CATs antes de usarlas en clase con los estudiantes.
- Conceda más tiempo de lo que ha pensado.
- Siempre cierre preguntando a los estudiantes sobre lo que aprendieron con las CATs.

Angelo & Zakrajsek, 2024



Actividad individual



[Classroom assessment techniques : formative feedback tools for college and university teachers - UniAndes - Univ De Los Andes](#)

- Revise el manual de CATs que encuentra en el enlace.
- Lea detenidamente aquellas que más le interesen.
- Seleccione una para hacer la siguiente actividad.

Actividad individual

Después de conocer las CATs, integre una en su próxima clase. Escriba un plan para hacerlo.

¿Por qué la elijo?

¿En qué momento la propongo?

¿Cómo me ayuda a alcanzar el resultado de aprendizaje?



¿Qué me va a ayudar a entender sobre el aprendizaje de mis estudiantes?

¿Cómo la voy a usar?



Ejemplo de respuesta de la actividad. CAT seleccionada: El punto más confuso

¿Por qué la elijo?

Porque en las versiones anteriores identifiqué ideas "erróneas" en mis estudiantes y si persisten en este grupo tendré que diseñar algún ajuste. Me puedo dar cuenta si estoy incluyendo o no mucho detalle en los conceptos que enseño.

¿En qué momento la propongo?

En la actividad de estereoisomería tan pronto acabe de explicar los conceptos: quiral y aquiral.

¿Cómo me ayuda a alcanzar el objetivo de enseñanza y el resultado de aprendizaje?

Podría darme cuenta de: i) cómo han entendido los conceptos los estudiantes de medicina, los de ingeniería y los biólogos y orientar mejor a cada grupo; ii) cómo enseñe esto conceptos; y iii) cómo ajustar la manera de enseñarlos. El resultado de aprendizaje esperado lo alcanzaría si para ellos no es confuso reconocer y justificar la quiralidad usando representaciones en 2D.

¿Qué me va a ayudar a entender sobre el aprendizaje de mis estudiantes?

Usualmente los estudiantes entienden estos conceptos cuando usamos objetos y con los modelos 3D, pero les cuesta comprenderlos cuando trabajamos en 2D.

¿Cómo la voy a usar?

Les pediré que indiquen en el Padlet qué parte del paso de 3D a 2D les resultó más difícil al determinar si una molécula es quiral o aquiral. Con esto identificaré con precisión dónde persiste la confusión y, con base en ello, ajustaré la explicación y reforzaré las representaciones en 2D en la siguiente sesión.

