

# CATS

Técnicas de Evaluación en el Aula  
Classroom Assessment Techniques

## El punto más confuso

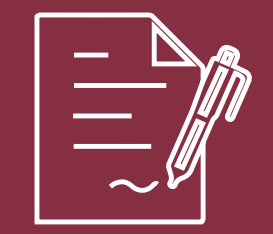
El punto más confuso es probablemente la técnica de evaluación en el aula más simple.

Se pide a los estudiantes que tomen unos minutos para escribir la parte más difícil o confusa de una clase, conferencia o lectura.

Si bien es fácil de usar, tenga cuidado de no abusar de esta técnica de evaluación ni de ninguna otra. El uso excesivo de una técnica puede fatigar a los estudiantes y devaluar el proceso.

### ¿Cuándo usarla?

- 1 Utilice esta técnica de evaluación en cualquier momento, siempre y cuando los estudiantes hayan tenido la oportunidad de aprender el resultado de aprendizaje.
- 2 Esta técnica es especialmente útil si los estudiantes parecen tener dificultades para comprender un concepto o proceso.



### ¿Por qué usarla?

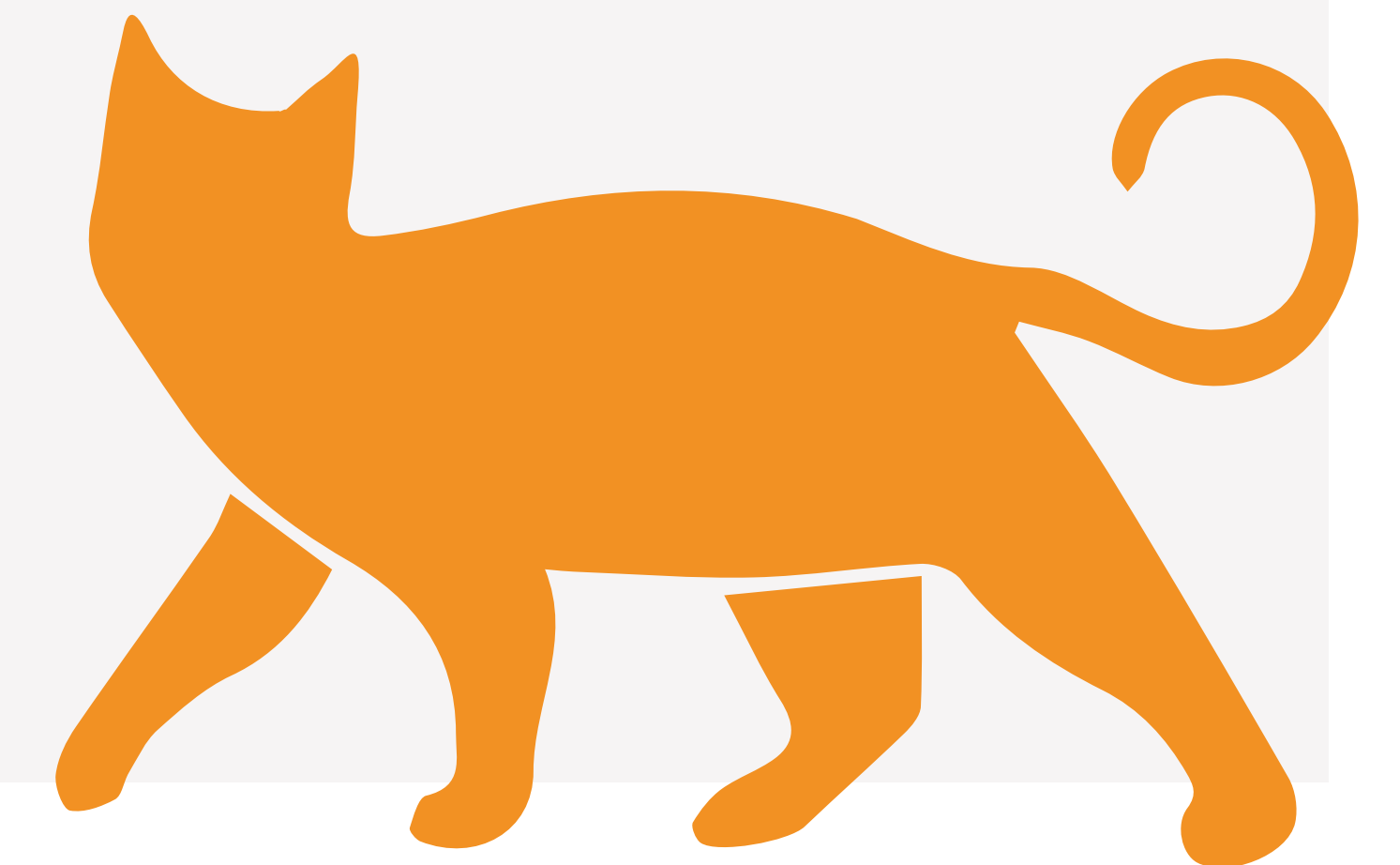
Porque usted puede comprobar rápidamente la comprensión. Esta evaluación le brinda una imagen de los conceptos erróneos y la confusión que todavía existe en la mente de los estudiantes.

Porque los estudiantes pueden aumentar la comprensión de su propio aprendizaje. Esta evaluación brinda a los estudiantes una oportunidad de metacognición para pensar en su propio aprendizaje.

Esto es especialmente útil con información nueva y procedimientos complicados.

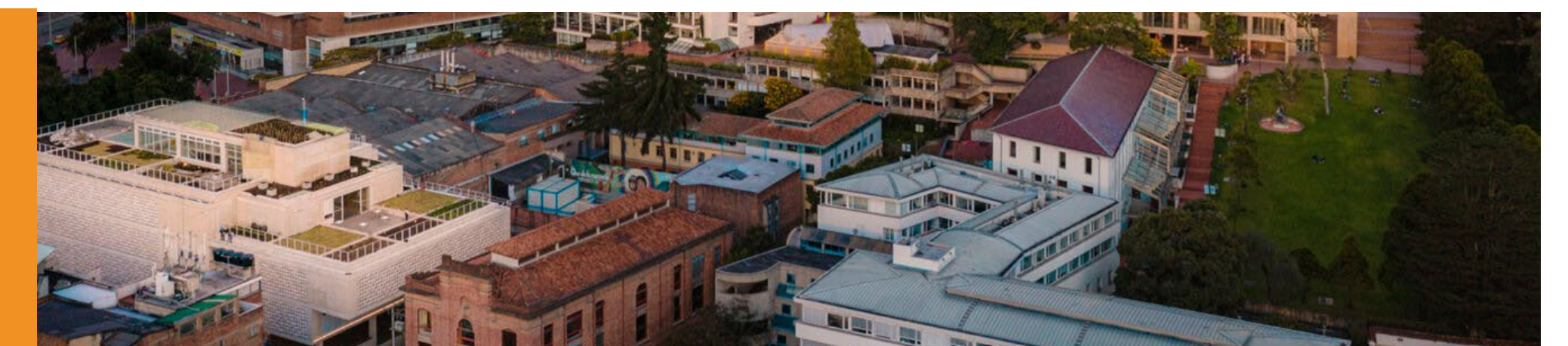
### ¿Cómo funciona?

- 1 **Determine qué comentarios quiere:**  
¿Quiere hacer una pregunta que abarque toda la sesión de clase o un segmento? ¿Quiere hacer preguntas relacionadas con una conferencia, discusión o presentación específica? Averigüe qué es lo más valioso o qué es lo que se le dificulta más al estudiantado.
- 2 Reserve unos minutos al final de la sesión de clase. Deje suficiente tiempo para: hacer la pregunta, responder y recopilar las respuestas.
- 3 Hágale saber a los estudiantes cuánto tiempo tendrán para responder la pregunta y cuándo hará un seguimiento de los resultados y dará comentarios.
- 4 Recopile las respuestas antes de que los estudiantes se vayan.
- 5 Planee cómo hacer que los estudiantes escriban; es importante hacerlo.
- 6 Responda a los comentarios de los estudiantes durante la próxima clase. Comparta con los estudiantes cómo se utilizarán las respuestas como guía para planear la siguiente clase.



### Versiones alternativas

Esta estrategia se puede presentar de muchas formas:



- Como seguimiento a un ejercicio tradicional sobre el punto más confuso. Pregunte a los estudiantes qué se podría hacer para aclarar los "puntos confusos" para ellos.
- Utilice ejercicios de respuesta de dos columnas: una columna etiquetada como lo "cristalino" y la otra como lo "más confuso". Esta versión alternativa ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje mientras piensan en lo que entienden y lo que no entienden.
- Utilice el punto más confuso para revisar el trabajo fuera de clase (por ejemplo, un laboratorio o una tarea para la casa).