

CATS

Técnicas de Evaluación en el Aula
Classroom Assessment Techniques

Rompecabezas

Es una técnica para que los estudiantes profundicen individualmente sobre un subconjunto de un área temática determinada y luego comparten su aprendizaje con otros estudiantes "para construir la imagen completa". Son ejercicios que desafían a los estudiantes a participar en la enseñanza recíproca y pueden ser una actividad popular para los cursos que dependen de un gran contenido.

Requiere una cantidad entre moderada a alta de preparación del profesorado y requiere una buena cantidad de tiempo de clase. No abuse de esta técnica, ya que repetir con demasiada frecuencia puede parecer artificial (no es muy flexible).



¿Cuándo usarla?

Se puede utilizar en una sola sesión de clase o en varias sesiones. No debe usarse más de dos veces por semestre.

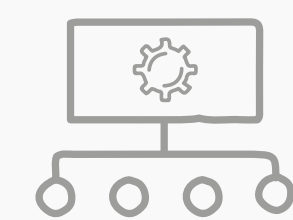


¿Por qué usarla?

- Porque es una variación de una actividad más simple en la que los estudiantes solamente presentan directamente a su grupo un tema en el que quiere profundizar. Al agregar la tarea intermedia de reunirse como un "grupo de expertos" se asegura cierta calidad de ideas y materiales.
- Esta técnica también brinda individualmente a los estudiantes la oportunidad de desarrollar confianza en un área temática antes de presentarla a sus compañeros.



¿Cómo funciona?



1. Identifique un área de concepto (el rompecabezas completo) que contenga aproximadamente 4-6 subtemas (las piezas del rompecabezas).



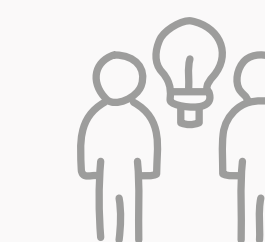
2. Divida la clase en equipos de 4-6 estudiantes (el número de estudiantes en un equipo debe ser equivalente al número de subtemas).



3. Asigne a cada estudiante de los equipos un subtema diferente. Deje tiempo suficiente para que los estudiantes desarrollen su experiencia", haciendo su propia lectura e investigación. Esta herramienta no funcionará si los estudiantes no están preparados. Asignar preguntas, leer registros, guías de estudio o documentos ayuda a garantizar la preparación. Considere pedir un resumen de sus lecturas antes de una fecha determinada.



4. Los estudiantes regresan a clase y consultan con los mismos expertos, los estudiantes que han estudiado el mismo contenido, pero en los otros equipos. Se les pide que discutan el tema en grupo y la mejor manera de presentarlo a sus respectivos equipos, posiblemente mediante la creación de hojas de revisión/ guías /ejemplos/lista de recursos, etc.



5. Los estudiantes (expertos) regresan a sus equipos originales donde luego se les pide que presenten y enseñen el tema a su equipo.



6. Concluya con una reflexión y discusión de toda la clase.